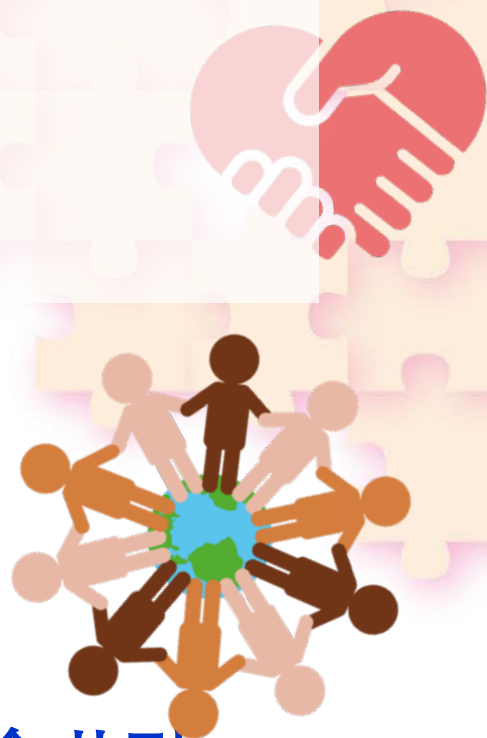
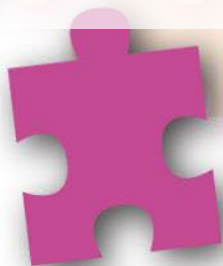


# 公民、经济与社会（中一至中三） 支援教材

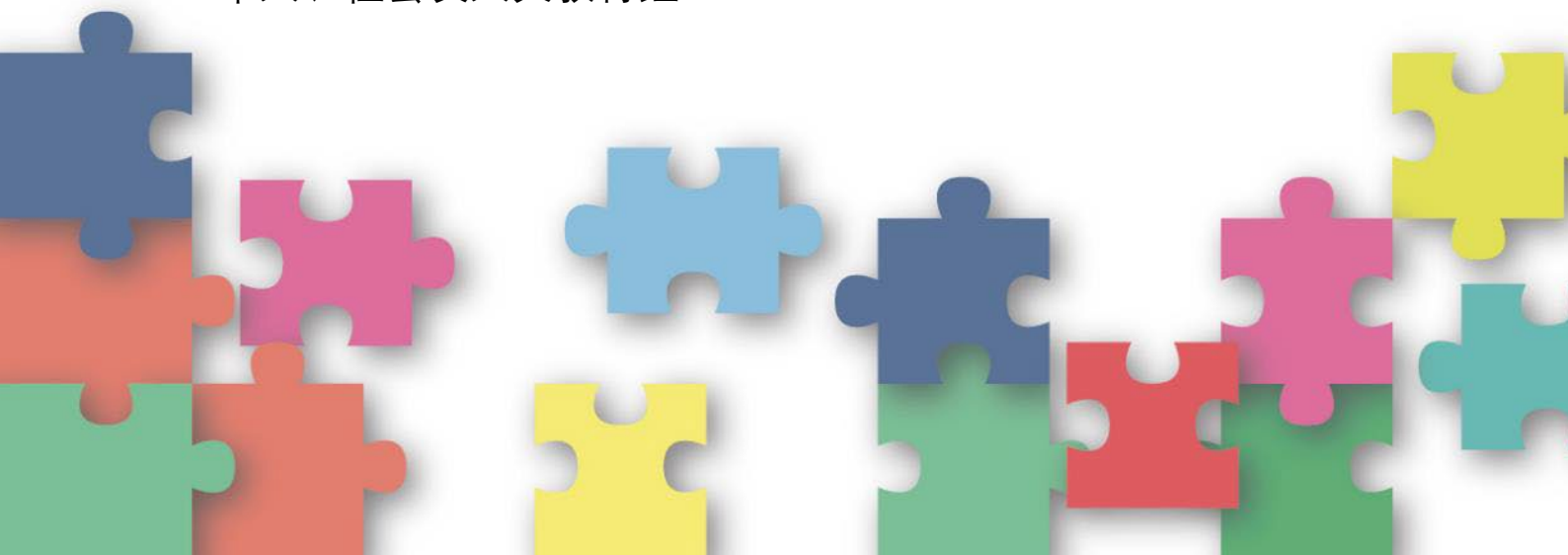
中一



## 单元 1.2 人际关系与社会共融

### 第三部分： 尊重不同背景的人

教育局  
课程发展处  
个人、社会及人文教育组



## 简介

- 「公民、经济与社会（中一至中三）支援教材」涵盖个人、社会及人文教育学习领域范畴一、五及六的必须学习内容，支援学校施教公民、经济与社会课程。
- 教材提供多元化的学习活动，让学生学习知识和明白概念、发展技能及培养正确的价值观和态度，并附有教学指引及活动建议供教师参考。教材亦同时提供阅读材料，提升学生阅读兴趣。
- 此中一级教材「单元1.2 人际关系与社会共融 第三部分：尊重不同背景的人」是教育局课程发展处个人、社会及人文教育组委托香港公开大学教育及语文学院发展的学与教材料。

# 单元 1.2 人际关系与社会共融

## 第三部分：尊重不同背景的人

### 目录

<b>教学设计</b>	
第一及二课节	页4
第三及四课节	页6
<b>学习活动</b>	
工作纸一：多元社会可带来的正面效益	页9
工作纸二：同心合力建构多元共融社会	页18
<b>趣味悦读</b>	
学校共融经验分享	页41
<b>附件</b>	
「多元共融」教学指引	页43
<b>参考资料</b>	页45

## 教学设计：

课题：	尊重不同背景的人	
课节：	4节	
学习目标：	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解多元社会可带来的正面效益</li> <li>学习与不同背景人士相处时应有的态度</li> </ul>	
<b>第一及二课节</b>		
课前准备：	学生于课前预习工作纸一，并完成相关活动。	
		<b>建议课时</b>
探究步骤：	1. 课堂导入：简介第一节和第二节的学习重点。	10分钟
	2. 互动教学： <ul style="list-style-type: none"> <li>教师讲解：简介工作纸一「活动一：你我大不同？」。</li> <li>二人活动：学生二人一组，就活动一的讨论问题互相发问。教师邀请几组学生分享看法，并指出相同及不同之处，并说明原因。</li> <li>教师综合解说：人与人之间存在很多差异，即使是双胞胎亦有许多细微的不同。世上每个人都是独一无二的，我们都与众不同。</li> </ul>	20分钟
	3. 教师讲解：简介工作纸一「活动二：多元社会可带来的正面效益」，并带出多元社会可为个人和社会整体带来正面效益。	20分钟
	4. 互动教学： <ul style="list-style-type: none"> <li>教师讲解：简介工作纸一「活动三：多元与共融」的内容，请学生介绍不同国家的传统节日。</li> <li>全班讨论：请学生分享工作纸一「活动三：多元与共融」的答案，并说明传统节日及其意义。</li> <li>教师综合解说：教师综合解说及向学生提问               <ul style="list-style-type: none"> <li>与不同背景人士相处为我们带来什么正面效益？</li> </ul> </li> </ul>	20分钟
	5. 课堂总结： <ul style="list-style-type: none"> <li>教师总结多元社会可带来的正面效益。</li> </ul>	10分钟

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 鼓励学生多欣赏及接纳不同背景人士, 并作出以下反思： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 你认为怎样才可让不同背景的同学发挥各自所长, 为班上作出贡献?</li> <li>- 你认为与班内不同背景的同学和谐共处, 凡事一起积极参与是一件容易的事吗?</li> </ul> </li> </ul>	
<b>延伸活动：</b>	学生在课后阅读附录一「知多一点点：传统节日」及附录二「知多一点点：文化差异」, 认识传统节日背后的文化意义, 以及同一手势或符号在不同种族间所代表的不同意思。	
<b>学与教资源</b>	工作纸一；附录一及二	

<b>第三及四课节</b>		
<b>课前准备：</b>	学生于课前预习工作纸二，并完成相关活动。	
		<b>建议课时</b>
<b>探究步骤：</b>	<b>1. 重点重温：</b> 重温第一及二课节的学习重点。	5分钟
	<b>2. 互动教学：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教师先向学生播放「三分钟概念」动画视像片段「多元共融」为课堂引入。</li> <li>• 播放视像片段后，着学生口头回答工作纸二活动一个案一和个案二的问题，让学生了解多元共融课题中权利和义务的关系。</li> <li>• 完成个案一和个案二后，教师根据「多元共融」教学指引，向学生清楚说明以下要点：               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 香港政府的促进「多元共融」政策</li> <li>2) 「多元共融」有赖社会同心协力共同建构</li> <li>3) 权利与义务并重</li> <li>4) 提防误解「多元共融」的概念</li> <li>5) 理解「多元共融」需代入情境</li> </ol> </li> <li>• 教师在完成说明以上重点后，继续协助学生完成工作纸二活动一余下的填空题、是非题及简答题。</li> </ul>	25分钟
	<b>3. 互动教学：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>教师讲解：</b>简介工作纸二「活动二：建构多元共融社会：与不同背景人士相处时应有的态度（学校篇）」。</li> <li>• <b>小组讨论：</b>学生四人一组，就工作纸二「活动二：建构多元共融社会：与不同背景人士相处时应有的态度（学校篇）」的个案，讨论在校园生活中如何推广多元共融的五大元素。</li> <li>• <b>小组汇报及全班讨论：</b>邀请各组汇报，借着不同组别的讨论结果、教师及同侪的提问和反思，深化对多元共融五大元素的重要性及社会影响的理解。</li> </ul>	20分钟
	<b>4. 互动教学：</b>	20分钟

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>教师讲解：</b>简介工作纸二「活动三：建构多元共融社会：与不同背景人士相处时应有的态度（社会篇）」。</li> <li>• <b>全班讨论：</b>请学生分享工作纸二「活动三：建构多元共融社会：与不同背景人士相处时应有的态度（社会篇）」的答案，并说明故事中人物所展现的共融元素。</li> <li>• <b>教师综合解说：</b>教师综合解说及向学生提问： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 实践多元共融的五大元素，对居民的快乐程度和社会的稳定及发展动力带来什么正面影响？</li> </ul> </li> </ul>	
	<p><b>5. 课堂总结：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 综合多元社会所带来的正面效益，并鼓励学生抱持尊重、欣赏、包容、接纳、与公平对待的态度，跟不同背景人士相处。</li> </ul>	10分钟
<b>延伸活动：</b>	学生在课后阅读附录三「知多一点点：齐来共建共融社会：推动共融的非牟利机构」、附录四「知多一点点：齐来共建共融社会：法律保障」、附录五「齐来共建共融社会：政府政策」及附录六「趣味悦读：学校共融经验分享」，并反思有关问题。	
<b>学与教资源</b>	工作纸二；附录三至六；「三分钟概念动画视像片段「多元共融」；「多元共融」教学指引	

单元1.2人际关系与社会共融  
第三部分：尊重不同背景的人  
(第一及二课节)  
学与教材料



教师先让学生上课前完成工作纸一，然后在课堂上进行讨论活动和总结。

## 前言

我们每个人生来都是独特的，外表、性格、喜好、长处及限制各有不同，而如何使社会平衡发展，关键在于多元共融。

社会由不同背景人士所组成，在生活方式、社会经济背景、种族文化、信仰、需要、观点、见解均有差异，而多元社会正是让不同背景人士各自有发展的空间，彼此了解，减少误会与冲突，同时多元社会接纳各界不同观点，能促进社会气氛变得和谐共融。



**多元共融**社会的目的就是为所有人创造一个稳定和谐同时具有前进动力的社会，当中每个人都能获得公平对待、所需资源和机会，发挥各自所长，并为社会作出贡献，才能成就孔子所言的「大同世界」。而当中重要关键在于我们的心态，对于不同背景人士，均需学习了解，避免莽下定论，或仅以自己文化或观点为中心，凡事应以平等、欣赏、尊重的态度看待，才能达致真正的共融。

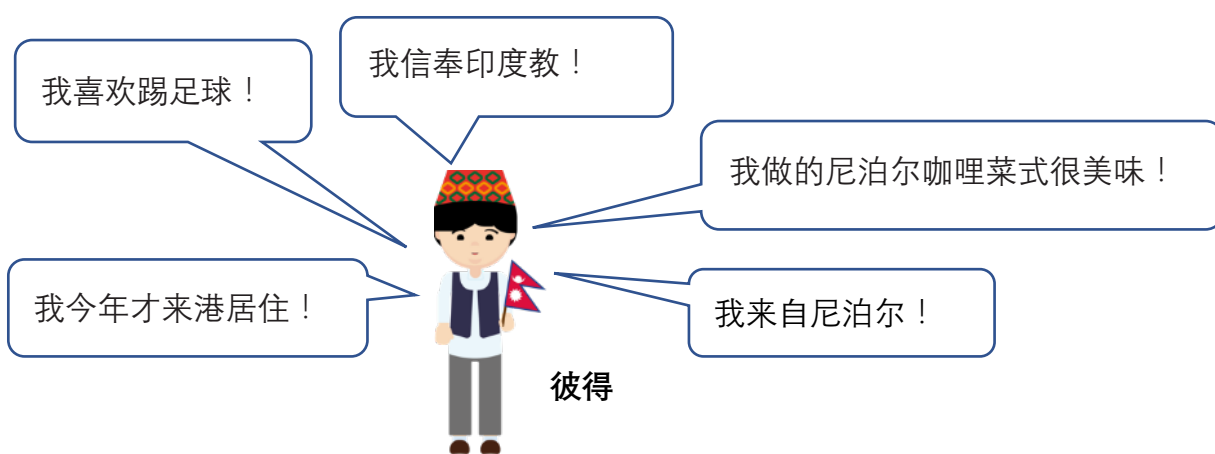
## 工作纸一：多元社会可带来的正面效益

### 活动一：你我大不同？

香港是一个中外文化汇聚的地方，因此，我们经常遇到不同国籍和文化的人士，亦有一些外籍学生来港就读本地中学及大学，这无疑为推动学生之间的文化交流和种族融和提供良好的机会，亦能从中培养学生的开放态度，认识不同种族的文化。

细阅下列个案，并回答问题。

彼得今年13岁，今年七月从尼泊尔来港居住，以下是他的自我介绍。



细阅下表，比较你与彼得的相同和相异之处，在合适的空格内加上「✓」，并加以说明。

范畴	相同	不相同	说明
性别		✓	例子：我是女的，他是男的。
发色	✓		例如：我们都是黑头发。
衣着		✓	例如：我平日都是穿便服，他有时会穿民族服装。
国籍		✓	例如：我是中国籍，他是尼泊尔籍。
兴趣	✓		例如：我们都喜欢踢足球。
宗教		✓	例如：我没有宗教信仰，他信奉印度教。
长处		✓	例如：我的长处是健谈，乐于结交朋友；他的长处是烹调美味的尼泊尔咖喱菜。

根据活动一内容及个人看法，回答以下问题：

1. 除上表的范畴外，你跟彼得还有哪些相同和相异之处？试各列举三项可能相同或不同的地方。

例如：

- 相同：我们现在都在港居住、都是人类、都在求学阶段、都想得到别人的爱戴和支持。
- 不相同：我们的出生地、朋友等都可能不同。

2. 你与彼得有着许多不同的地方，但在与人交往当中，你认为你们是否希望得到公平的对待？试提供例子加以说明。

例如：

我认为我们皆希望得到公平的对待。例如，我们均希望被尊重、被支持、被他人重视。



这问题旨在激发学生思考，即使人与人之间有所不同，但他们希望得到平等对待的期望会否不尽相同。工作纸二将会继续探讨及反思此议题。

## 活动二：多元社会可带来的正面效益

人与人之间有着许多不同的差异，例如：思想、行为、文化等。这些差异丰富了人类文明，教导我们学会欣赏、包容、接纳差异，更能让各人各自发挥独特的社会角色、专长及贡献，例如在职业、社会团体、生活方式、经济活动等尽显多元，为社会带来正面效益。

细阅下文，找出段落重点，以帮助你了解多元社会所带来的正面效益。



一个多元共融的社会，由不同背景的人士所组成，他们的语言、宗教信仰、种族、文化、社会经济背景、生活方式、需要、观点见解等虽各有不同，却按彼此尊重、欣赏、接纳、包容等核心价值生活在一起。随着互相交流，在社会生活

的人能更深入认识彼此的特色、长处、限制及需要，开阔了视野和想法，令他们思想更为开阔以及更具创意，多种多样的新意念，使生活包括衣食住行都有更多选择、特色和多姿多彩。

撷取段落重点，有助掌握段落的要旨，使能精确掌握整篇文章的大意。

### 撷取段落重点

#### 1. 多元社会对

*在社会生活的人*

带来的正面效益

甲：最近某快餐店推出了中式酱汁的汉堡包，一起去试试吧。



乙：好，我姊姊在附近一间少数族裔店铺订了布料和配饰，用作布置房间。我打算吃完汉堡包后替她取回家，你能陪我一起去吗？或许你能帮忙找些更具特色的材料。

以香港的多元文化为例，香港拥有中西文化荟萃的特色，故此一直吸引很多不同国籍人士到来定居和发展，香港居民长期以来都能接触不同宗教和文化，无形中扩阔了香港居民的国际视野。同时，香港汇聚不同背景或国籍的人才，为香港带来强大的发展动力，巩固和提升作为全球金融及贸易枢纽的地位。

多元社会要达致以上目标，共融是当中必要的条件。根据联合国定义，**社会共融**的目标是为所有人创造一个更稳定、舒适和公义的社会。如果社会人士能互相尊重、接纳、包容不同背景及需要的人士，让每个人都获得关爱以及公平对待，享有权利与承担责任，并透过平等参与机会，在社会上发挥所长，作出贡献。此举能使居民对社会产生莫大的归属感，亦促进香港迈向一个更和谐和更具前进动力的社会。

**撷取段落重点**

**2. 以香港为例，多元社会对**

**香港居民和香港发展**

---

**带来的正面效益**

**撷取段落重点**

**3. 多元社会带来正面效益的必要条件是**

**共融**

---

**撷取段落重点**

**4. 多元社会对**

**居民和社会发展**


---

**带来的正面效益**

### 活动三：多元与共融

#### 情境一：多元

中一甲班有几位来自不同文化背景的同学，老师邀请他们分享各自国家的「传统节日」。细阅以下内容，并回答问题。



### 知多一点点：传统节日

附录一

**传统节日**是指每个地区因应个别的传统文化与风俗习惯，发展而来的一些庆祝节日，多由古代流传至今。而这些节日主要围绕经济生产如农耕作业、宗教、人伦（如孝道）和驱瘟辟邪等为主题。以中国农历新年为例，不少是以驱瘟辟邪为主，逐渐发展成祈求风调雨顺等性质的节日。每一个地方会因应自己的文化演变出不同的传统节日及其意义。



我们中国人最重视农历新年了，所以这次壁报设计应该以农历新年为主题！

小美



在菲律宾有达沃丰收节。我认为达沃丰收节才是传统节日！

理查德



我们泰国人有泼水节，不如我们以泼水节作为设计主题吧！

Bella



在印尼我们最重视的节日，就是元旦。因此我认为元旦最能代表传统节日。

Agung



1. 根据上述人物的分享，在空格内填上相关答案。你亦可到网上搜寻不同节日的意义。

人物	国家	传统节日	节日意义
小美	中国	农历新年	驱避「年兽」
理查德	菲律宾	达沃丰收节	庆祝丰收的日子
Bella	泰国	泼水节	清除厄运、罪恶
Agung	印尼	元旦	庆祝新年

2. 上述人物的分享增加了你对一些国家在哪方面的认识？

例如：  
我认识了菲律宾的传统节日是达沃丰收节，而它的节日意义是庆祝丰收的日子。

3. 你认为与不同背景人士相处为我们带来什么正面效益？试加以说明。

例如：  
与不同背景人士相处能让我们学习对方的语言，有助日后在国际化的社会上的个人发展，例如：我认识一位少数族裔的朋友，向他学习了他们打招呼的说法，这样能帮助我更快结识新的少数族裔朋友，扩阔我的社交圈子，也加强我的语言能力。

## 情境二：共融

老师告诉中一甲班这个月的壁报主题是「传统节日」。班里四位同学正讨论采用哪个传统节日作为壁报主题。细阅他们的对话，然后回答问题。



小美

农历新年是中国人最重要的节日，班上大部分同学都是中国人，他们应该会很有亲切感！

班上有少数同学和我一样来自其他国家，我们亦应该尊重他们的文化及传统！



理查德



Bella

泼水节才是祝福的表现，我建议选择泼水节啊！

我们可以先搜集一些资料并询问其他同学的意见，下星期再讨论吧！



Agung

讨论问题：

1. 为什么小美、理查德、Bella和Agung对「传统节日」有不同的意见？

*因为他们来自不同国家，有各自的文化，所以对「传统节日」亦有不同的看法。*

2. 如果你是班内的一分子，你认为大家应采取怎样的态度处理壁报主题？

*例如：*

*我认为大家应聆听不同背景同学的意见，多搜集各个国家传统节日的相关知识，然后深入了解。最后，布置一个多元文化的传统节日壁报，可避免冲突同时让各位同学对彼此背景有更深入的了解。*

3. 如果班上有以上四位不同背景的同学，你认为可如何让他们与班内各人和谐共处，凡事一起积极参与，并发挥各自所长，为班上作出贡献？试解释你的答案。

*例如：*

*我认为我们需要了解对方的文化，并强调彼此欣赏、互相接纳，让每个人都有机会发挥所长，有助推动和谐合作。*

## 小结

社会由不同种族、肤色、性别、语言、宗教、能力等人士组成，存在着各式各样民族的文化风情、不同的生活方式、需要及观点见解等。学习多元文化，能让我们更了解各民族文化、生活方式、需要及观点见解等的差异，不单拓宽我们的知识和视野，更可以避免与他人的冲突。而现今提倡的多元社会，则在广义层面上表达，强调不同背景的人均有展现、发展、分享族群文化传统的权利，共同参与社会的建构。简单而言，便是大家一起共同生活、读书、工作，为社会的和谐及发展努力。

多元社会是推动社会发展向前的动力，不单在于丰富各人的视野或使生活方式更多样化，而且在经济及社会发展上亦有所进步。由于多元社会集结各类型人才，使知识快速增长，有助社会提升竞争力及带来机遇。



同时，多元文化的交流能拓展我们的国际视野，加强彼此的沟通和协作能力，有效提升群体发展。与不同背景人士往来更让我们从中培养出开放的态度，接纳和认同不同种族的文化，消除自我中心，学习彼此接纳和尊重，迈向种族融和的理想。

现在，我们需领会并致力实践社会共融，携手建构具关爱的多元共融社会，共建更美好的生活。



### 知多一点点：文化差异

附录二

同一手势或符号在不同种族间所代表的意思，可以大相径庭。例如：一般而言，把拇指和食指连成圈状，并将其余三根手指举起，做出「OK」手势，代表「好」、「没问题」的意思；但并非所有民族都是同一意思。在日本、韩国等国家，这手势表示「钱」的意思，就像一枚硬币；同时，这手势在某些国家眼中则带有负面含意，在法国或比利时等地，代表的是「零」或「一文不值」。



资料来源：Klook 客路（无日期），《【手势大不同】8个旅行时勿乱用的手势》。

单元1.2人际关系与社会共融  
第三部分：尊重不同背景的人  
(第三及四课节)  
学与教材料

工作纸二：同心合力建构多元共融社会

建构多元共融社会，我们要尊重不同背景人士的差异使自身、不同背景人士与社会均获得正面效益。「多元」是指不同背景人士的汇聚，「共融」则是不论

任何能力和背景，每个人均有权参与社会和共同享受在社会生活的乐趣。工作纸一已讨论了多元社会为个人和社会带来的具体效益，工作纸二将讨论什么是多元共融和透过研习个案学习如何实践多元共融。



教师先让学生上课前完成工作纸二，然后在课堂上进行讨论活动和总结。学生在课堂前先观看「『三分钟概念』动画视像片段：多元共融」，并完成问题。教师在课堂上可与学生再次观看片段，并讨论工作纸。

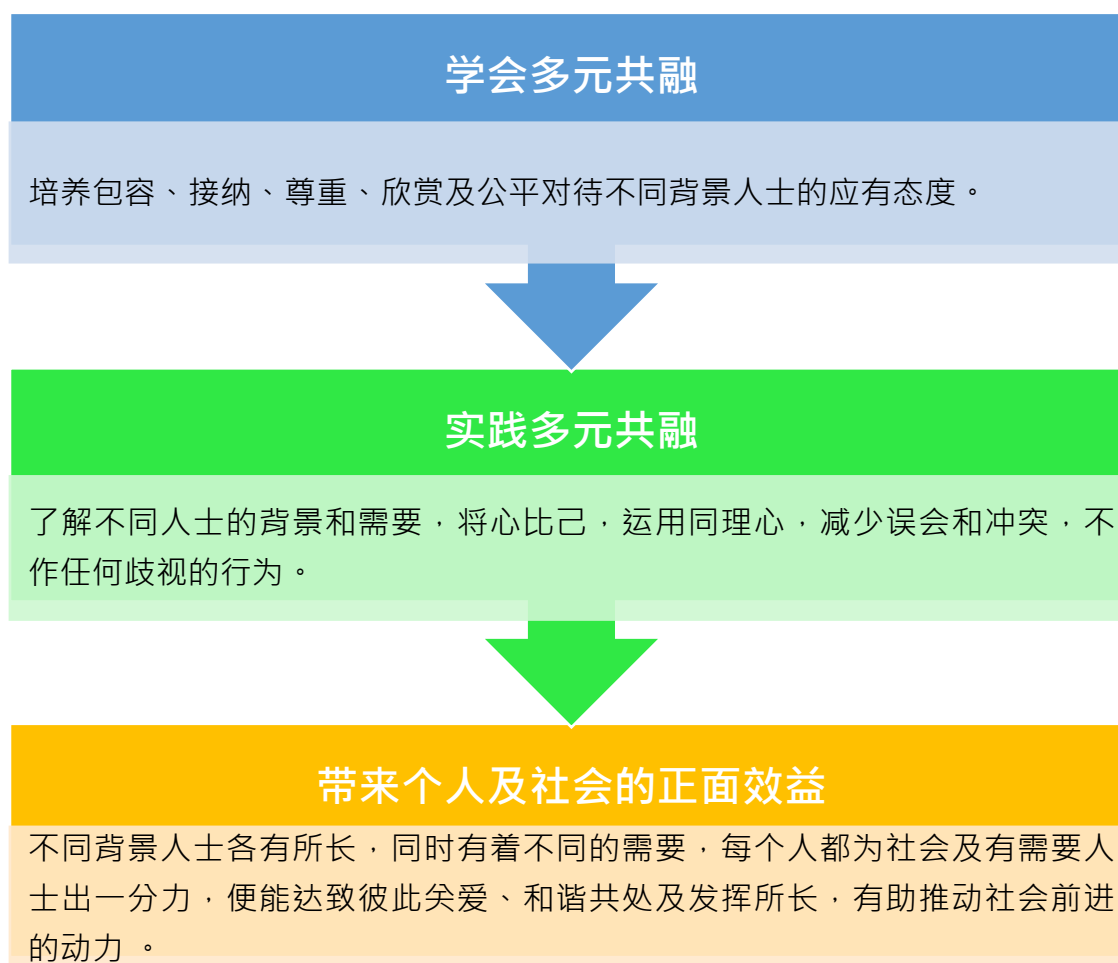


图 1 学习多元共融

## 活动一：多元共融

1. 你知道多元共融是什么吗？细心观看「三分钟概念」动画视像片段「多元共融」，然后回答个案一和个案二的问题。

### 个案一

投诉人于某公司任职汽车维修员。由于投诉人脚部受伤，行动不便，公司于是派他暂时处理一些较轻松的工作。一名同事（答辩人）指投诉人没有工作白支薪金，更张贴诗句暗讽投诉人行动不便，又模仿他的走路姿势和嘲笑他。

1. 答辩机构经理的行为违反了视像片段所述的哪些多元共融社会的重要元素？

*互相包容、接纳、尊重、欣赏，以及公平对待。*

---

2. 答辩机构经理违反了哪些反歧视法例？

*《残疾歧视条例》。*

---

### 个案二

投诉人是印度男性。他看到某健身服务公司（答辩机构）招聘接待员及推销员的广告，便在网上递交求职申请。

投诉人同日收到答辩机构经理的电邮，电邮原本是该名经理发送给生意伙伴的，但错误把副本发送给投诉人。经理在电邮中提到，她无法想象「一名年纪较大的印度男人会适合这份工作」。最后投诉人未获聘用。

1. 答辩机构经理的行为违反了视像片段所述的哪些多元共融社会的重要元素？

*互相包容、接纳、尊重、欣赏，以及公平对待。*

---

2. 答辩机构经理违反了哪些反歧视法例？

*《性别歧视条例》和《种族歧视条例》。*

---



「三分钟概念」动画视像片段「多元共融」

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/pshe/references-and-resources/ces/3-min-concept.html>

看毕视像片段之后，请完成以下问题：

### 1 填充题

在横线上填写正确答案。

社会是由不同背景人士所组成，若我们相处时，能以下列五大元素为前提，大家便能有机会平等地参与社会发展，发挥所长，为共建多元共融社会作出贡献。

包容

接纳

尊重

欣赏

公平对待

### 2 是非题

判断下列有关「多元共融」的句子。正确的填上「T」，错误的填上「F」。

1. 「世界人权宣言」订明人人生而自由，在尊严和权利上一律平等。 T
2. 在多元共融的社会里，各人均能发挥所长，有助对社会产生归属感。 T
3. 多元的人才和意见有助提升创意和竞争力，有助推动社会前进。 T

### 3 简答题

怎样的制度和政策是建构多元共融社会的重要基础？

包容、关爱共融的制度和政策。

我们认识了共融的五大元素，包括尊重、欣赏、包容、接纳及公平对待。

不过，为何共融对社会重要？



因为世界上每个人都是独一无二的，人与人之间总会存在一些差异。有些差异是与生俱来的，而差异亦无对错之分，各人的思想、能力长处、限制、观点见解及需要等都不同。如果我们能把注意力放在对方的优点上，学会欣赏，不歧视，接纳别人的限制，彼此互相尊重包容，求同存异，取长补短，关爱有需要人士，那么我们对社会便能更具归属感及凝聚力。大家各自发挥所长，为多元社会作出贡献，社会将能更和谐、稳定和充满动力地发展。

## 活动二：建构多元共融社会：与不同背景人士相处时应有的态度（学校篇）

根据图1「学习多元共融」及以下图2「多元共融的五大元素」，讨论下列各个案人物跟不同背景人士相处时是否采取应有的态度，并回答问题。

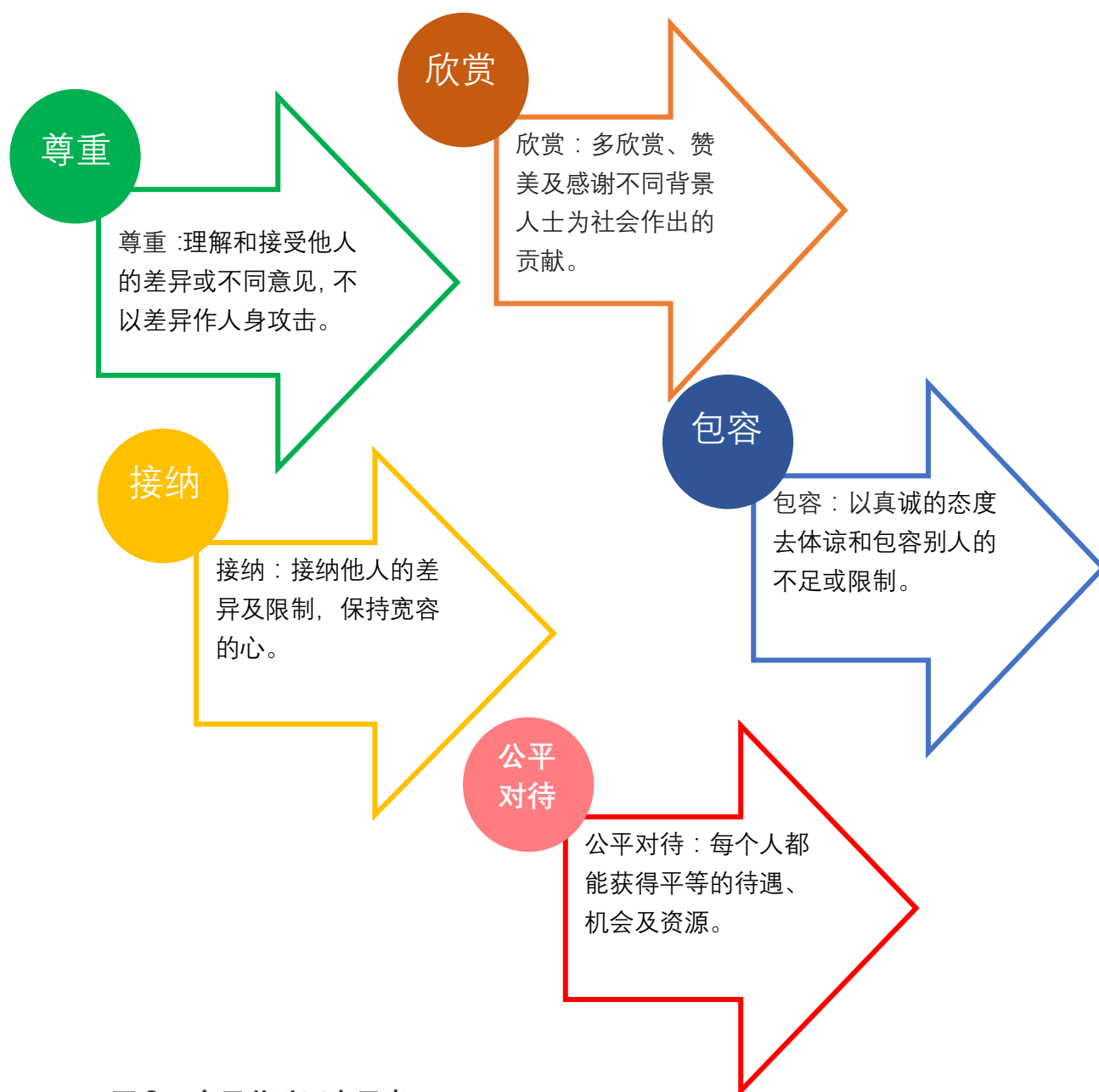


图2 多元共融五大元素



### 个案一

高妮是来自巴基斯坦的新移民，也是香江中学中一甲班新来的插班生。因为高妮不懂得说广东话、普通话，英文也不太灵光，主要以乌尔都语与人沟通，美怡因此感到很不耐烦，拒绝与她做朋友，平时也不太理会她。



1. 高妮跟美怡打招呼，美怡作出什么反应？你认为她的反应欠缺了哪（些）共融元素？

例如：

美怡拒绝与她沟通，并以烦躁的语气及决绝的说话作回应。她的反应欠缺了尊重、包容和同理心。

2. 参考图 1「学习多元共融」及图 2「多元共融五大元素」，你认为美怡应如何改善她对高妮的态度？试把你的建议写在说话框内。

# 我

高妮初来香港，因此不懂以广东话沟通实属正常，你应该多加包容。你亦应尝试易地而处，倘若你想跟他人交朋友时，却被粗鲁地拒绝，你也会感到很伤心。所以，你应该礼貌地回应高妮，告诉她你听不明白她的语言，并尝试互相学习对方所用的语言以作沟通。



美怡

- ◇ 检视你的建议是否包含以下价值观和态度，如是，请勾选「✓」相关空格。

<input checked="" type="checkbox"/> 了解不同人士的背景和需要	<input checked="" type="checkbox"/> 将心比己	<input checked="" type="checkbox"/> 运用同理心，减少误会和冲突	<input type="checkbox"/> 不作任何歧视的行为
--	--	---	------------------------------------



## 个案二

国峰是一名视障\*人士，需要依赖特殊工具来辅助学习。他明白视力是他学习的障碍，因此他一直很努力以勤补拙，考试亦取得优异的成绩。不过，同学却认为他成绩优异是由于老师在考试时给予额外时间，并因此迁怒国峰，刻意疏远他。

\*视障学生面对的一般困难：

- 视物时只看见模糊及 / 或扭曲的物象，对光线敏感，或能见范围狭窄。
- 无法清楚阅读以影像或文字记载的资讯。
- 难以掌握周遭环境的变化，亦较难综合其他感官（例如听觉、触觉、嗅觉等）来了解四周事物的变化。
- 在社交方面，视障人士较难与别人于交谈时作目光接触，或以适当的面部表情和身体语言表达情感。
- .....

资料来源：平等机会委员会（无日期），《阿生的故事》。

他真的很不可一世，成绩那么好，但就好像不懂得跟别人打招呼似的。

你说得没错，他成绩那么好是因为他有更长时间回答试卷。只是看不清楚而已，佩戴一副更好的眼镜不就好了吗？为什么要拿自己的问题破坏考试的公平性！像他这样的人最狡猾！

国峰



美善



文浩



1. 你认为美善和文浩的说话欠缺了哪（些）共融元素？试举例说明。

- 他们的说话欠缺了尊重、接纳及包容的元素。以美善的说话为例，她没有真正了解国峰因视障问题而导致表情无法正确表达，并误解国峰不可一世。
- 文浩没有包容国峰因视障带来做卷时的困难，还说出歧视性说话，对国峰十分不尊重。

2. 参考图 1「学习多元共融」及图 2「多元共融五大元素」，你认为美善和文浩可如何改善他们对国峰的态度？试把你的建议写在说话框内。

我

例如：

国峰不懂得与人打招呼，或许是因为视障的原因，你应该多作了解并接纳他的限制，不应妄加评论。而且，纵使他的视力没有我们那么好，成绩也这么优异，他的坚毅精神很值得我们学习。



美善

☆ 检视你的建议是否包含以下价值观和态度，如是，请别选「✓」相关空格。

<input checked="" type="checkbox"/> 了解不同人士的背景 and 需要	<input checked="" type="checkbox"/> 将心比己	<input checked="" type="checkbox"/> 运用同理心，减少误会和冲突	<input type="checkbox"/> 不作任何歧视的行为
--	--	---	------------------------------------

# 我

例如：

国峰的视障问题令他不能清晰阅读考卷，因此需要更多时间完成考试亦合乎情理。你应尝试易地而处，若果你亦有视障问题，考试时间的压力加上自身限制，必定使你感到很焦虑和困难。我们应该包容国峰的困难和接纳他有自身的需要。更重要的是给予尊重，不该对他作出任何歧视的言行。



文浩

- ☆ 检视你的建议是否包含以下价值观和态度，如是，请勾选「✓」相关空格。

<input checked="" type="checkbox"/> 了解不同人士的背景和需要	<input checked="" type="checkbox"/> 将心比己	<input checked="" type="checkbox"/> 运用同理心，减少误会和冲突	<input checked="" type="checkbox"/> 不作任何歧视的行为
--	--	---	---



### 个案三

花娟是新来港人士，因此广东话并不流利，上课时更是倍感困难。



志辉

我发现你上课时以广东话交流好像有些困难。如果你有任何需要，我可以在放学后和你练习。多听多说定能进步。

对啊，我很少机会说广东话。谢谢你愿意教导我！



花娟

你需要强化普通话吗？我也可以在这方面多跟你交流，互相帮助。



这个提议真好。我上普通话课时常常感到困难重重，而你说的普通话却非常易懂，也很清楚。现在你愿意教导我，实在太好了。

1. 你认为志辉在他和花娟的对话表现了哪（些）共融元素？试举例说明。

*例如：*

*对话表现了包容和欣赏的元素。例如：志辉明白花娟说广东话时有些困难，并主动帮助她。双方沟通时，亦懂得欣赏对方在语言的长处，并互相学习。*

2. 他们的回应显示了哪些价值观和态度？请勾选「✓」相关空格。

<input checked="" type="checkbox"/> 了解不同人士的背景和需要	<input checked="" type="checkbox"/> 将心比己	<input checked="" type="checkbox"/> 运用同理心，减少误会和冲突	<input checked="" type="checkbox"/> 不作任何歧视的行为
--	--	---	---



## 个案四

惠澄和英豪聊天，当聊到网上学习的时候，他们便吵起来，互不退让。丽诗在他们旁边，听着他们愈吵愈烈，更开始人身攻击。

惠澄



网上学习让我们按照自己的进度学习，遇到问题时，可以自己先行寻找解决方案，这样便能吸取更多额外资讯。像你这样常常想着倚赖老师，不努力学习，难怪老师那么累！

我哪有说过要倚赖老师！我只是说老师的讲解及提问比网上学习来得更深入、更能够启发我的思考。反而是你，口里说着网上学习的好处，其实就是不想让老师知道你上网课时常常偷懒。



英豪

我哪有！你含血喷人！



惠澄

你才是含血喷人！



英豪

其实，你们只是学习风格不一样，因此有着不同见解。网上学习再结合老师教导不就是最有效帮助我们学习的方法吗？如果你们多聆听、多理解对方的需要及接纳别人的意见，根本不需要为这事吵那么久，也不需要动气，伤害彼此的感情。



丽诗

诺贝尔化学奖得奖者恩那斯特 卢瑟福 (Ernest Rutherford) 曾说「科学家并非单靠一人之见，而是集多位科学家的智慧所得。」成功要有广阔胸襟，愿意多方面聆听及接纳不同人的意见和声音。反之，坚持己见的人只会一成不变，不但没有进步，最终可能导致失败。

资料来源：节录及改写自 Mitchell and Jolley (2010), *Research Design Explained* (7th ed.)。

1. 惠澄和英豪是因为哪方面的差异而争论起来？请勾选「✓」下列合适空格。

<input type="checkbox"/> 文化差异	<input type="checkbox"/> 社会经济背景差异	<input checked="" type="checkbox"/> 观点见解差异	<input type="checkbox"/> 宗教信仰差异
-------------------------------	-----------------------------------	--	---------------------------------

2. 惠澄和英豪的对话欠缺了哪（些）共融元素？试举例说明。

他们的对话欠缺了尊重及接纳的元素。例如：英豪认为惠澄喜爱网上学习，动机是因为她个性懒惰。而惠澄亦不接受英豪喜欢面授的原因，指责他不会自学，只会倚赖老师。双方均对对方作出没根据的批评，亦未能尊重和接纳不同的观点。

3. 丽诗的意见包含了哪（些）共融元素？试举例说明。

丽诗的意见包含了尊重及接纳的元素。丽诗认同两人的意见均有其可取之处，尊重双方的立场，没有进行人身攻击。丽诗的意见接纳和结合双方的意见，提出两种方法组合一起能带来更大效益，更提醒二人不应为小事伤害与对方的感情。



### 个案五



教练



教练希望为中一级足球队增添新力军。以下三位同学是候选球员，他们各有专长。细阅以下资料，然后回答问题。



小美

- ◆ 小学足球校队成员
- ◆ 擅长抛踢及定位球
- ◆ 父亲是清洁工



泽文

- ◆ 身材瘦削
- ◆ 耐力强
- ◆ 擅长防守
- ◆ 家族拥有连锁商店，家境富裕



亚力

- ◆ 身型高大
- ◆ 擅长头顶球
- ◆ 成绩优异
- ◆ 父母都是专业人士

1. 教练邀请其中九位现役中一级足球队队员，一同投选新加入的队员。试就队员提出的选择理由，评论他们的理由是否合理，请勾选「✓」相关空格并说明原因。

学生	投选	理由	合理 / 不合理	原因
国文	小美	小学足球校队队员	<input checked="" type="checkbox"/> 合理 <input type="checkbox"/> 不合理	具有真实临场经验，有助团队出线
伟昌	小美	擅长抛踢及定位球	<input checked="" type="checkbox"/> 合理 <input type="checkbox"/> 不合理	有助提升足球队实力
少其	小美	父亲是清洁工	<input type="checkbox"/> 合理 <input checked="" type="checkbox"/> 不合理	家庭社经背景跟加入足球队没有关系
心儿	泽文	家境富裕	<input type="checkbox"/> 合理 <input checked="" type="checkbox"/> 不合理	家庭社经背景跟加入足球队没有关系
韵楠	泽文	防守很好	<input checked="" type="checkbox"/> 合理 <input type="checkbox"/> 不合理	有助提升足球队实力
文清	泽文	耐力强	<input checked="" type="checkbox"/> 合理 <input type="checkbox"/> 不合理	耐力强对加时比赛有帮助
建业	亚力	身型高大	<input checked="" type="checkbox"/> 合理 <input type="checkbox"/> 不合理	身型高大有助压制高空球
子晴	亚力	父母都是专业人士	<input type="checkbox"/> 合理 <input checked="" type="checkbox"/> 不合理	家庭社经背景跟加入足球队没有关系
美玲	亚力	成绩优异	<input type="checkbox"/> 合理 <input checked="" type="checkbox"/> 不合理	成绩优异跟加入足球队没有关系

参考问题1及个人看法，回答以下问题：

1. 如果你是其中一位投选新队员的足球队成员，你会根据哪（些）共融因素作出选择？

*例如：*

*我会以公平对待的原则作为考虑因素。由于现在是投选足球队成员，足球能力及体能以外的因素都不应列入考虑范围，这样才能公平地判断候选人，选出对球队最有帮助的成员。*

## 小结

相较「多元」，「共融」更是我们应学习的一门课。「多元」让不同能力和背景人士汇聚在一起，但人与人之间因为拥有不同的差异与思想，或因而出现矛盾与争辩，即使在校园里也会发生。此时，创建一个关爱的多元共融环境，便是重中之重。



「共融」能使我们意识到彼此的共通与差异，打破社会上的定型观念和彼此的隔膜，学习尊重、欣赏、包容、接纳及公平对待，共享社会的权利和承担义务。真正的共融精粹在于实践，需依赖我们的参与并支持，希望大家能从上述的正反个案中明白「共融」的意义并身体力行。只有每人均具备共融的理念、抱持开放及求同存异的态度，社会才可培育出平等、共同承担责任、彼此尊重与和而不同的素质与价值观，共建一个更和谐，充满关爱的社会。

### 活动三：建构多元共融社会：与不同背景人士相处时应有的态度

#### （社会篇）

建立多元共融社会需要确保不同背景人士可以获得公平对待，保障他们的生活及基本权利；让他们成为社会的一分子，融入社会，增强对社会的归属感，提升社会的凝聚力及前进的动力。同时，不同背景人士彼此应多接触与互动，从而学习同理心与尊重，从而拉近彼此距离。总括而言，社会共融强调的是多元、关爱，彼此包容并接纳差异，是促进社会和谐的重要元素。

细阅以下故事，并回答问题。

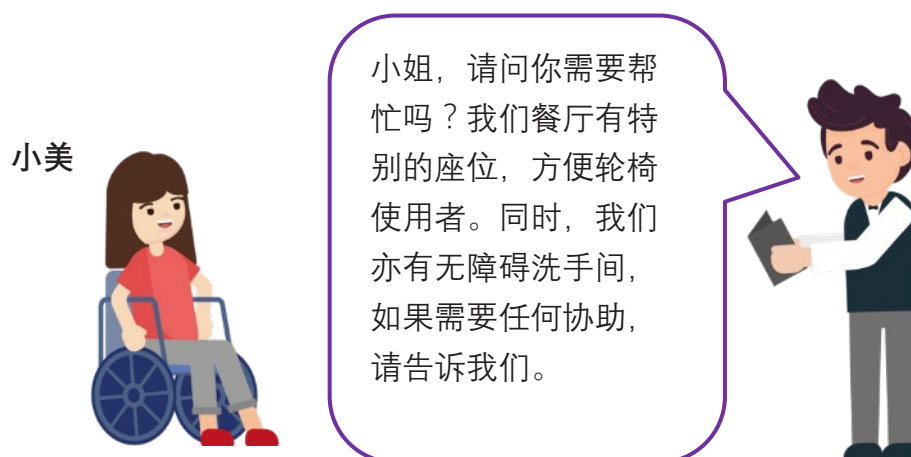
#### 故事一

光健是一名40多岁的中年人士。



#### 故事二

小美车祸后，需要使用轮椅。



### 故事三

小花怀孕了，需要定期请假做产检，之后亦需要申请产假。



小花

小花，你记得按医生吩咐定期请假做产检，公司的事务可交由其他同事代为处理。你放产假期间，公司会支付完整薪金直至复工。期间如需任何协助，谨记联系上司。



### 故事四

文强失业多年，家中一贫如洗。



文强，你可以寻求社会福利署的帮忙，要不我替你找更多相关资料？如果需要帮忙，可以随时找我们！我们是好朋友啊！



文强

讨论问题：

参考上文及个人看法，回答以下问题：

1. 以上故事是多元共融的表现吗？故事中的人物展现了哪（些）共融元素？试举其中两个故事作为例子说明。

*例如：*

- 以上的故事皆是多元共融的表现。
- 故事一：雇主在招聘时欣赏不同年龄层人士的优点。
- 故事二：餐厅职员懂得包容并接纳小美坐轮椅的困难，主动提供各种协助。
- 故事三：尽管小花在怀孕期间或对企业带来不便，但仍受到公司的公平对待、包容和尊重。
- 故事四：文强虽然以拾荒为生，但没有受到朋辈歧视，同样获得他人尊重及接纳。

2. 如果你是故事中的主角，你会有什么感觉？请选择其中一个主角来说明。

*例如：*

*如果我是故事三的小花，我会感到高兴，因为我获得公司的公平对待、包容和尊重，令我增加对公司的归属感。日后复工时将更有动力工作，愿意为公司作出更大贡献。*

3. 以上故事的情境，展示了哪些共融的元素？一个关爱和共融的社会如何让市民更快乐，社会更和谐及稳定，发展动力更强？（提示：共同福祉）

*例如：*

*以上故事情境展示了共融的五大元素：尊重、欣赏、包容、接纳和公平对待。一个关爱和共融的社会让不同背景人士受到尊重、欣赏、包容、接纳和公平对待，市民会更满意生活和感到更快乐。另外，在一个关爱和共融的社会，即使市民对大众关注的问题有不同看法或意见，大家都会以共同福祉为前提，进行理性讨论，并在共识中寻求处理方法，这样社会定会更和谐及稳定，发展动力亦会增强。*

4. 工作纸一讨论了多元社会对个人及社会带来的正面效益。你认为各故事中的雇主、服务员和朋友的做法对自身带来什么正面效益？

故事	正面效益
一	<i>年长人士有丰富的人生经验，处事成熟且富有责任感，对于公司业务定能得心应手，为企业带来正面利益。</i>
二	<i>餐厅接纳不同背景人士，设立相关设施，可以吸纳更多不同背景的客户，让他们感到备受尊重，从而增加生意额和提升正面形象。</i>
三	<i>企业公平对待、包容和尊重员工可增加员工对公司的归属感，更积极投入工作，提升生产力，为企业带来正面的效益。</i>
四	<i>助人为快乐之本，施比受更有福，能够帮助别人是一件开心的事情，也能提升自尊感，而且每人都有需要别人帮忙的时候，此刻你给予别人帮助，日后或许就是别人帮忙你。</i>

共融社会需要多人配合与实践，同时需要不同人士彼此尊重与接纳。而现实生活中，以上故事时常发生，如果我们要建构共融社会，应学会设身处地，以关爱的态度，尊重和接纳不同背景人士。

## 总结

香港是一个多元社会，由许多不同种族、文化、经济背景、需要等人士共同缔造。



他们各自为社会增添不同元素，合力绘制出香港社会这幅独特多元的图画。他们虽背景各有差异，但皆心系香港，致力使香港成为一个更美好的社会。

多元共融的社会会为个人和社会带来正面的效益。对于个人而言，多元共融的社会能扩阔我们的国际视野如认识不同国家的文化，丰富自身思想和人生阅历，使我们更具智慧，并为有需要人士贡献自己。在校园层面，多元共融的环境能令学生获得更丰富的学习经历和促进个人成长，提升对学校的归属感。在多元共融的社会上，除了不同国籍人才汇聚有助提升香港的竞争力及巩固其国际地位外，社会资源的分配亦会更公平，少数族裔、残疾人士、高龄或不同性别等人士均有权利追求适当的待遇。

不同背景人士或有各自的生活方式、风俗文化、观点见解和需要，彼此相处时难免会产生分歧，假如人们坚持己见，互不相让，社会便会充满矛盾和冲突。人们既然生活在群体社会中，便需要学习与人相处的正确态度，懂得以开放、尊重和包容的态度看待不同的意见、文化和需要，这样才能与他人和谐共存。只要秉持着多元共融的五大元素，给予每个人平等参与的机会，学会求同存异，多发挥正能量，定能共建一个关爱、多元共融的社会。





## 知多一点点：齐来共建共融社会： 推动共融的非牟利机构

以下是一些服务少数族裔的非牟利机构，你可以介绍给身边有需要人士。

### 香港基督教服务处—「融汇——少数族裔人士支援服务中心」

「融汇-少数族裔人士支援服务中心」由民政事务总署拨款资助主要为少数族裔提供便利传译、翻译服务及举办多元化活动，协助他们了解社会上不同的事情，亦鼓励他们参与社会不同的事务，促进在港少数族裔人士享有愉快及和谐的社区生活。融汇的翻译服务涵盖多种语言，包括印尼语、泰语、菲律宾语、印度语、尼泊尔语、旁遮普语、乌尔都语和越南语等。

网址：<https://hkcscheer.net/hk/>

### 香港国际社会服务社—HOPE 少数族裔人士支援服务中心

香港国际社会服务社 HOPE 少数族裔人士支援服务中心主要为少数族裔人士提供不同的课程、活动及小组，协助少数族裔人士更快适应香港的社会，例如：开办广东话及英文课程、电脑课程，为少数族裔学生提供补习服务，帮助他们追上学业进度。



网址：[https://www.isshk.org/zh-hant/our\\_services/detail/34/](https://www.isshk.org/zh-hant/our_services/detail/34/)

节录及改写自：香港国际社会服务社（2019），《HOPE 少数族裔人士支援服务中心》；香港基督教服务处（2016），《「融汇-少数族裔人士支援服务中心」》。



## 知多一点点：齐来共建共融社会：法律保障

香港是一个多元共融的城市，我们拥有一套完善的法律制度，保障不同背景人士的福祉，务求每人都获得公平、平等的对待。平等机会委员会是其中一个主要的机构，确保不同背景人士不获歧视。

### 第 480 章《性别歧视条例》\*

该条例规定，下述情况均属违法：

- 因某人的性别而加以歧视
- 因某人的婚姻状况而加以歧视
- 对怀孕妇女作出歧视
- 对他人作出性骚扰

该条例同样适用于女性及男性。



### 第 487 章《残疾歧视条例》\*

不会因为伤残而给予较差或不公平的待遇，否则将会触发法例。



### 第 602 章《种族歧视条例》\*

根据条例规定，基于某人的种族而歧视、骚扰及中伤该人，即属违法。

### 第527章《家庭岗位歧视条例》\*

根据条例的规定，基于某人的家庭岗位而歧视该人，即属违法。



\*政府透过《2020 年歧视法例（杂项修订）条例》及《2021 年性别歧视（修订）条例》，加强了四条反歧视条例对免受歧视及骚扰的保障。举例来说，《性别歧视条例》新增了禁止基于喂哺母乳的歧视和骚扰的条文，适用于多个主要公共生活领域，如雇佣；货品、设施及服务的提供；处所及会社。此外，《性别歧视条例》、《残疾歧视条例》及《种族歧视条例》新增了保障共同工作场所内没有雇佣关系的场所使用者，如寄售专柜员工、义工及实习人员，免受性骚扰及基于喂哺母乳、残疾及种族的骚扰。


除了基于喂哺母乳的歧视和骚扰的相关条文于 2021 年 6 月 19 日生效之外，其余所有条文于 2020 年 6 月 19 日生效。

资料来源：电子版香港法例（2015，2020），第487章《残疾歧视条例》；香港特别行政区政府政制及内地事务局（2014），《性别歧视条例》；平等机会委员会（2009），《种族歧视条例与我》。

### 想一想：

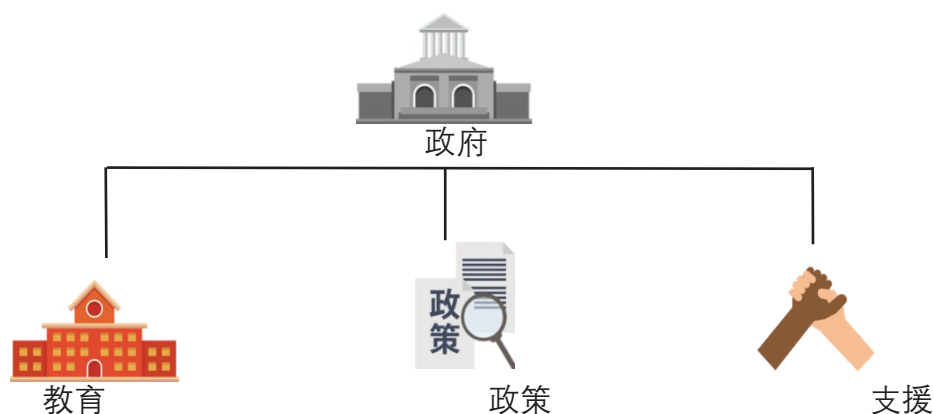
你知道「定型」、「偏见」与「歧视」三者有何分别吗？看看短片怎么说吧！

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/pshe/references-and-resources/ces/3-min-concept.html>



## 知多一点点：齐来共建共融社会：政府政策

政府一直致力建立共融社会，让每个人在不同生活范畴都享有平等和尊重。下文介绍政府为残疾人士、少数族裔、新来港人士及贫困人士所提供的服务，帮助他们融入社群。



政府设有不同的政策以支援不同背景人士。

- 教育方面：政府设立特殊学校和推动融合教育，同时亦在教育政策上提倡多样性学习，以提高不同背景人士的教育水平，务求使不同背景人士均能接受教育，学习不同知识。
- 政策方面：政府制定了不同的法律保障不同背景人士，确保他们在社会上获得公平对待，例如：反歧视条例、雇佣条例等。
- 支援方面：政府鼓励清贫学生参加由公营及直接资助计划学校筹办的校本课后学习及支援计划下的校本及区本课后活动。该等活动由教育局资助，用以协助家境清贫、父母无法负担子女参加收费的课后活动的学生。

同时，不同的非牟利机构亦有为不同背景人士提供支援，例如：明爱、东华三院、基督教青年会等。

资料来源：节录及改写自香港政府一站通（2020），《促进共融社》。

## 趣味悦读

附录六

### 学校共融经验分享

#### 故事一：我的同学是特殊生

在一间中六的课室里，两个女孩并排而坐，两个有特殊学习需要的男孩坐在她们后面。老师点名其中一个男孩回答问题，只见他神情紧张，回答时断断续续，幸好有前排两个女孩帮忙，把男孩想表达的意思完整地呈现出来。一位副校长观课时看到这一幕，也忍不住称赞这两个女孩：「我为你们感到骄傲。」



#### 故事二：共融乐趣多

一所学校每年举办不同活动以庆祝文化共融，如民族艺术和电影欣赏，而当中最受欢迎的是「便服日」、民族美食节和多元文化综艺表演等。学校举办「便服日」的目的是透过让学生们穿上各式各样的民族服饰，例如：和服、韩服等，使他们能够学习不同的习俗和背后的意义。



而在另一所学校的「多元文化周」，我们可以看到的是「在差异中彰显团结」，讲求互相尊重和理解，例如：在「Wefie」活动，学生要跟不同性别、种族等同学拍照参赛，活动强调「We」，即是「我们」，意思是我们是一个团体，而这个团体是多元且和谐的。这活动展现了「团结」的重要性，一方面有不同背景人士参与，另一方面亦要求同学间通力合作。这些活动提供了机会让学生了解异地文化，更能够学习设身处地的思考方式，而且他们也可以藉此机会了解身边同学不同的文化背景，从而增进友谊。

节录及改写自：香港社群服务联会（2017），《来跑一场亲子障碍赛》；陈凯欣（2019年12月12日），《不同文化的相聚——校园中的文化共融》。

想一想：

1. 你愿意效法《我的同学是特殊生》故事中的两个女孩一样，乐于帮助有需要的人吗？
2. 你喜欢文章内所述学校的多元共融活动及气氛吗？你会怎样建议你的学校进一步促进文化共融？

## 附件：「多元共融」教学指引

教师在工作纸二「活动一：多元共融」播放多元共融动画视像后，必须向学生说明以下要点：

1 香港政府的促进「多元共融」政策	<ul style="list-style-type: none"><li>• 教师须向学生指出政府<b>一直致力建立共融社会</b>，让每个人在不同生活范畴都享有平等机会和尊重。政府为残疾人士、少数族裔、新来港人士及贫困人士提供了大量教育、就业及其他支援服务，帮助他们融入社群。建议教师向学生说明具体的政策内容时，可参阅以下网页： 香港政府一站通「促进社会共融」 <a href="https://www.gov.hk/tc/residents/housing/socialservices/youth/SocialInclusion.htm">https://www.gov.hk/tc/residents/housing/socialservices/youth/SocialInclusion.htm</a></li></ul>
2 「多元共融」有赖社会同心协力共同建构	<ul style="list-style-type: none"><li>• 教师应向学生指出除了政府以外，<b>私人机构、志愿团体和社会个体各有不同的积极角色与责任</b>。建议教师向学生说明私人机构在促进共融的社会责任和具体行动；志愿团体在推动共融有何优势；以及个人可以如何履行公民责任，协助建构多元共融的社会。</li></ul>
3 权利与义务并重	<ul style="list-style-type: none"><li>• 教师在教授学生公平对待不同背景人士，尊重他们在社会上的权利时，必须同时指出应欣赏他们为社会作出的贡献，以<b>鼓励社会各成员继续履行作为香港居民的义务</b>。建议教师向学生说明香港居民的基本权利和义务时，可参阅以下资源： 《基本法》第三章「居民的基本权利和义务」</li></ul>
4 提防误解「多元共融」的概念	<ul style="list-style-type: none"><li>• 教师应向学生指出「多元共融」政策的重点在于让每个人不论背景，都享有平等的机会，并在有需要时可以获得协助。简而言之，提供公平机会和额外协助，并不等同全部人得到一律相等的结果。建议教师向学生讲解单以相等结果来衡量一个社会的多元共融政策的成效并不適切；教师应该向学生指出，不同社会成员基于公平机会，努力奋斗，才是香港赖以成功的因素。</li></ul>

<p>5 理解「多元共融」需代入情境</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 教师应向学生指出「多元共融」为一抽象概念，需要将此概念套用在具体情境才能整全地掌握多元共融的要素。建议教师以学校及社会情境，引导学生建立对残疾人士、少数族裔、新来港人士、贫困人士等互相包容、接纳、尊重的态度。让学生明白在多元共融的社会，市民尊重别人的权利，可以提升对香港社会的归属感及凝聚力，令香港社会能更和谐、稳定和充满动力地发展。</li></ul>
------------------------	---

## 参考资料

平等机会委员会（2009）。《种族歧视条例与我》。

<https://www.eoc.org.hk/EOC/GraphicsFolder/showcontent.aspx?content=Race%20Discrimination%20Ordinance%20And%20I&mode=cc>

平等机会委员会（2014）。共融社会 由学校开始。《一些人、一些事 — 深思简论》。

<https://www.eoc.org.hk/EOC/Upload/UserFiles/File/thingswedo/chn/twdpwm0037.htm>

平等机会委员会（无日期）。《阿生的故事》。

[https://www.eoc.org.hk/eoc/otherproject/chi/color/youthcorner/education/dis\\_edu/vi.html](https://www.eoc.org.hk/eoc/otherproject/chi/color/youthcorner/education/dis_edu/vi.html)

香港特别行政区政府 政制及内地事务局（2014年6月18日）。《性别歧视条例》。

<https://www.cmab.gov.hk/tc/issues/sdo.htm>

香港特别行政区政府教育局（2022）。〈多元共融〉。《「三分钟概念」动画视像片段系列》。

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/pshe/references-and-resources/ces/3-min-concept.html>

香港特别行政区政府教育局（2022）。〈定型、偏见与歧视〉。《「三分钟概念」动画视像片段系列》。

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/pshe/references-and-resources/ces/3-min-concept.html>

香港政府一站通（2020）。《促进共融社会》。

<https://www.gov.hk/tc/residents/housing/socialservices/youth/SocialInclusion.htm>

香港国际社会服务社（2019）。《HOPE 少数族裔人士支援服务中心》。

[http://www.isshk.org/zh-hant/our\\_services/detail/34](http://www.isshk.org/zh-hant/our_services/detail/34)

香港基督教服务处（2016）。《「融汇—少数族裔人士支援服务中心」》。

<http://www.hkcs.org/tc/services/cheer>

香港社群服务联会（2017）。《来跑一场亲子障碍赛》，香港：香港社群服务联会。

电子版香港法例（2020）。

<https://www.elegislation.gov.hk/>

电子版香港法例（2015年1月9日）。第487章《残疾歧视条例》。

[https://www.elegislation.gov.hk/hk/cap487!zh-Hant-HK@2015-01-09T00:00:00?ref=P1&INDEX\\_CS=N&xpid=ID\\_1438403263689\\_001](https://www.elegislation.gov.hk/hk/cap487!zh-Hant-HK@2015-01-09T00:00:00?ref=P1&INDEX_CS=N&xpid=ID_1438403263689_001)

陈凯欣（2019年12月12日）。《不同文化的相聚——校园中的文化共融》。The News Lens。

Klook 客路（无日期）。《【手势大不同】8个旅行时勿乱用的手势》

<https://www.klook.com/zh-HK/blog/8-hand-gestures-with-different-meanings>

European Commission. (2004). *Joint Report on Social Inclusion*.

[http://ec.europa.eu/employment\\_social/social\\_inclusion/docs/final\\_joint\\_inclusion\\_report\\_2003\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/employment_social/social_inclusion/docs/final_joint_inclusion_report_2003_en.pdf)

Mitchell, M. L., & Jolley, J. M. (2010). *Research Design Explained* (7th ed.). Cengage Learning.

UNDSEA. (2009). *Creating an Inclusive Society: Practical Strategies to Promote Social Integration*.

<https://www.un.org/esa/socdev/egms/docs/2009/Ghana/inclusive-society.pdf>

United Nations. (2016). *Leaving no one behind: the imperative of inclusive development. Report on the World Social Situation 2016*.

<http://www.un.org/esa/socdev/rwss/2016/full-report.pdf>

